

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Магистральный транспорт

Дисциплина: История транспорта России

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК-1:

1. Охарактеризуйте исторический период до 15 века и состояние дорог того времени.
 2. Что послужило прообразом паровых турбин?
 3. Кто является автором первого проекта парового двигателя?
 4. Кто и когда создал паровую машину?
 5. Кому мы обязаны созданием парового автомобиля?
 6. Где впервые стали применяться внутрирельсовые дороги?
 7. Кто и когда впервые решил использовать паровой двигатель для замены конной тяги на рельсовых путях? (ОК-1,4)
 8. Когда была построена первая в мире железная дорога? (ОК-1,4)
 9. Назовите даты начала и окончания постройки первых железных дорог в России. (ОК-4)
 10. Как публика оповещалась о прибытии поезда? (ОК-1)
 11. Назовите наиболее распространенные в России серии паровозов и в чем их отличие. (ОК-4)
 12. Изобретение какого технического устройства способствовало развитию тепловозостроения? (ОК-4)
 13. В какой стране прошли первые испытания тепловозов? (ОК-4)
 14. Чем выгоден магистральный газотурбовоз? (ОК-4)
- Назовите место первоначального использования электротяги. (ОК-1,4)

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

7. Кто и когда впервые решил использовать паровой двигатель для замены конной тяги на рельсовых путях?

8. Когда была построена первая в мире железная дорога?
9. Назовите даты начала и окончания постройки первых железных дорог в России.
10. Как публика оповещалась о прибытии поезда?
11. Назовите наиболее распространенные в России серии паровозов и в чем их отличие.
12. Изобретение какого технического устройства способствовало развитию тепловозостроения?
13. В какой стране прошли первые испытания тепловозов?
14. Чем выгоден магистральный газотурбовоз?
15. Назовите место первоначального использования электротяги.
16. Каким образом можно увеличить тягу локомотива?
17. Основы организации тягового хозяйства в России.
18. Дайте понятие тягового плеча.
19. Какие сооружения находились на территории депо.
20. В связи с чем была вызвана необходимость переустройства депо?
21. Автоматизированные рабочие места в локомотивном депо.
22. Когда появилось понятие - вагон?
23. Направления развития специализированных вагонов.
24. Преимущества специализированных вагонов.
25. Основания для развития тормозной техники.
26. Преимущества современных тормозных систем вагонов.
27. Виды современной техники, работающей на ремонте пути.
28. Каким образом развивалась станционная техника
29. Как устроен первый сигнальный прибор, получивший применение на железных дорогах?
30. Когда впервые была введена централизация стрелок и сигналов?
31. Преимущества и недостатки автостопов.)
32. Установки для облегчения технологических операций на сортировочных станциях.
33. Кому принадлежит решающая роль в обеспечении безопасности движения?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Транспорт до возникновения железных дорог

- гужевой
- воздушный
- трубопроводный

Задание 2 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа:

Первая железная дорога была построена

- 1830
- 1834
- 1837
- 1841

Задание 3 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Ведущая отрасль промышленности Англии в середине 18 века

- металлургическая

- текстильная
- угледобывающая

Задание 4 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Век паровых машин начался

- изобретение Дени Папена
- Изобретение Ивана Ползунова
- Изобретение Джеймса Уатта

Задание 5 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

С чем связано имя Ричарда Тревитика?

- паровой автомобиль
- аэроплан
- сигнализация

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.